



¿Qué hago cuando mi hijo o hija empieza a golpearse?

Por Dr. Peter Beddow, BCBA-D



Por el Dr. Peter Beddow, BCBA-D

¿Qué hago cuando... mi hijo/hija empieza a golpearse?

Las autolesiones pueden ser alarmantes y dar miedo. De un momento a otro, su hijo puede empezar a golpearse la cabeza o la cara, o su hija puede golpearse la cabeza contra el suelo. A menudo, esta conducta ocurre después de que se le dice “no” o se le niega el acceso a algo. Otras veces, ocurre después de que un adulto le pide que haga algo.

La reacción natural ante los autogolpes es intentar detener la conducta. Al fin y al cabo, ningún padre ni ninguna madre quiere que su hijo sufra daño. Y el hecho de que sea el propio niño quien se hace daño puede resultar aún más inquietante. Muchas veces, esta es la forma incorrecta de ayudar al niño.

Antes de decidir qué hacer, respondamos dos preguntas:

1. ¿El niño se golpea con tanta fuerza como para causarse hinchazón, sangrado o moretones? Si los autogolpes o los golpes en la cabeza del niño le están causando lesiones graves, es importante administrar los primeros auxilios necesarios. Después, hable con el terapeuta de su hijo para acordar un plan que aborde este problema grave.



2. ¿El niño se golpea con tan poca fuerza que no me preocupa realmente que la conducta le cause lesiones? Si los autogolpes del niño no le están causando daño grave, entonces actualmente no representan un riesgo para su seguridad. Para asegurarnos de que la conducta no empeore, debemos abordarla, pero con cuidado. El niño se golpea por una razón (Iwata et al., 1994; Hanley et al., 2003).

Incluso cuando la conducta parezca leve, siga comprobando que no le esté causando lesiones y esté atento a cambios en la fuerza, la frecuencia, la zona del cuerpo o la aparición de marcas visibles. Si no está seguro de si el niño está lesionado, si la conducta cambia o si resulta difícil mantener al niño a salvo, consulte al médico del niño, a su terapeuta, a su BCBA o a otro profesional cualificado. Esto requiere observación serena y la ayuda adecuada, no pánico ni reacciones exageradas. Responda de forma neutral, sin dejar de atender cualquier lesión real o necesidad médica.

Si consuela al niño cuando se golpea, o le presta atención positiva o le muestra afecto en respuesta a que se golpee, la conducta empeorará. En su lugar, considere estas estrategias:

Después de decirle “no”: Cumpla lo que dijo. No le dé al niño o a la niña lo que quiere. No permita que el niño o la niña evite su responsabilidad. No muestre preocupación ni inquietud, porque esto animará al niño a golpearse la próxima vez que se le diga “no”.

Después de pedirle que haga algo que no quiere hacer: Mantenga su indicación. No permita que el niño o la niña escape de su responsabilidad. No abraza al niño ni le diga: “No pasa nada”. No lo consuele. Simplemente espere que haga lo que debe hacer.

Después de quitarle algo, o al dejar una actividad o un lugar: Siga adelante, no se detenga. No vuelva a la actividad. No le devuelva el objeto. No le dé algo positivo para distraerlo. Simplemente cumpla con su plan original. No lo consuele ni le frote la zona donde se golpeó.

Si usa estas estrategias de forma constante durante un tiempo, la conducta disminuirá. Por otro lado, la conducta empeorará si la está recompensando con atención o consuelo, o si le está dando al niño lo que quiere.

En resumen: si el niño puede golpearse y eso le permite conseguir lo que quiere, ¡se golpeará más! Su tarea es asegurarse de que los golpes no se vean recompensados permitiéndole escapar de cosas que no quiere hacer, dándole acceso a algo que quiere o dejándole seguir haciendo lo que quiere hacer.

Referencias

- Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. **Journal of Applied Behavior Analysis*, 27*(2), 197–209.
- Hanley, G. P., Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2003). Functional analysis of problem behavior: A review. **Journal of Applied Behavior Analysis*, 36*(2), 147–185.
- Tiger, J. H., Hanley, G. P., & Bruzek, J. (2008). Functional communication training: A review and practical guide. **Behavior Analysis in Practice*, 1*(1), 16–23.
- Beavers, G. A., Iwata, B. A., & Lerman, D. C. (2013). Thirty years of research on the functional analysis of problem behavior. **Journal of Applied Behavior Analysis*, 46*(1), 1–21.
-



Seguir aprendiendo

Open the companion resource and choose the next practical step.

<https://accessiblebehavior.com/go/what-do-i-do-when-my-child-starts-hitting-himself-or-herself-es>

Sobre el autor

Teacher at heart, behavior analyst, and writer, Dr. Peter Beddow has spent more than two decades helping children, families, and school teams navigate autism, behavior, trauma, and learning differences with clarity, structure, and hope. He studied English Literature and Creative Writing at Middlebury College and earned a PhD in Special Education from Vanderbilt University's Peabody College, where his work focused on fairness, learning, and access in assessment. Peter has worked as a teacher, special educator, clinical director, consultant, and board certified behavior analyst in homes, schools, and clinics. He founded Accessible Hope, a Nashville-area practice supporting diverse families, and writes and teaches practical, humane approaches to behavior and learning.

Alcance y seguridad

This article provides general educational information. It is not individualized medical, behavioral, mental-health, legal, or emergency advice. Individual support should consider the learner's communication, health, safety, disability-related needs, culture, and context.

Cómo citar este recurso

Beddow, P. (2026). ¿Qué hago cuando mi hijo o hija empieza a golpearse?. Accessible Behavior.
<https://accessiblebehavior.com/go/what-do-i-do-when-my-child-starts-hitting-himself-or-herself-es>

Copyright © 2026 Accessible Behavior. Todos los derechos reservados.

Artículo publicado: <https://accessiblebehavior.com/resources/what-do-i-do-when-my-child-starts-hitting-himself-or-herself-es/>